



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

Programa Educativo de Reforestación para generar conciencia ambiental en los estudiantes de la carrera de Turismo de primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Saltos Rivera, Alexis Soledad (ORCID: 0000-0002-9474-3643)

ASESOR:

Dr. Lugo Denis, Dayron (ORCID: 0000-0002-3183-5655)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Siempre agradeciéndole a mi Dios que siempre ha estado guiándome a cada paso que doy, cuidándome y brindándome la fortaleza para continuar, a mis padres y hermanos, quienes a lo largo de mi vida han estado pendientes de mi bienestar y educación convirtiéndose en mi apoyo en todo momento. Soy lo que soy gracias a ellos.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios y a mi familia quienes me han confiado en mí y me han brindado su apoyo incondicional.

Agradezco a mi amiga Martha Isamar Llanos que ha estado conmigo ayudándome y acompañándome y quien fue la que me impulso a seguir con mis estudios.

Y no podía faltar mi tutor el Dr. Dayron Lugo Denis quien ha depositado su confianza y gracias a sus consejos pudo ser posible la realización de este proyecto.

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Alexis Soledad Saltos Rivera** identificada con DNI N.º **0929797132**, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **Programa Educativo de Reforestación para generar conciencia ambiental en los estudiantes de la carrera de Turismo de primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados.

De identificarse el fraude, plagio, auto plagio, piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de noviembre del 2019

  
**Alexis Soledad Saltos Rivera**  
**DNI N° 0929797132**

## ÍNDICE

<b>Carátula .....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>iii</b>
<b>Página del jurado .....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
Objetivo general .....	11
Objetivos específicos.....	11
Hipótesis.....	11
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>12</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2. Operacionalización de variables .....	14
2.3. Población, Muestra y Muestreo .....	15
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad .....	15
2.5. Validez y Confiabilidad .....	16
2.6. Procedimiento .....	17
2.7. Método de Análisis de datos.....	18
2.8. Aspectos Éticos.....	18
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>VII. PROPUESTA .....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>

<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>
ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	40
ANEXO N°2 VALIDACIÓN DE EXPERTOS ENCUESTA.....	42
ANEXO N°3 VALIDACIÓN DE EXPERTOS PROGRAMA EDUCATIVO .....	51
ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS .....	60
ANEXO N° 5 ACTA DE APROBACIÓN ORIGINALIDAD .....	61
ANEXO N° 6 PORCENTAJE TURNITIN.....	62
ANEXO N° 7 AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	63
ANEXO N° 8 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Validación por expertos del instrumento pertinencia del programa	
.....	16
Tabla 2.- Análisis de Confiabilidad Alfa de Cronbach	
.....	17
Tabla 3.- Escala de Valoración de la Conciencia Ambiental... ..	19

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión cognitiva... ..	19
Figura 2.- Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión afectiva	
.....	21
Figura 3.- Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión conativa.....	22
Figura 4.- Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión activa.....	24



## **RESUMEN**

Esta investigación fue realizada con el objetivo de proponer un programa educativo de reforestación para generar conciencia ambiental estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019.

El diseño de investigación utilizada fue no experimental propositiva, porque no manipula variables, sin embargo, ofrece una propuesta que será la posible solución a la problemática, y debido al tiempo que conlleva ejecutarla no se la podrá ejecutar, en este sentido es que este estudio se considera no experimental.

La población de estudio está constituida por 125 estudiantes del primer semestre de la Carrera de Turismo, como 125 fue la población total la muestra será la misma, es por ello que no se necesitó utilizar técnicas de muestreo. Siendo una muestra no probabilística censal, para la recolección de datos, se utiliza la técnica de la encuesta, como instrumentos se aplicó un cuestionario el cual fue validado por expertos.

Se solicitó autorización a la autoridad para realizar las encuestas en el instituto, el procesó de los resultados que se en la encuesta se realizó través del programa Excel y SPSS versión 25, luego se redactó el informe de final de la investigación, contrastando con la teoría y se procedió a realizar la respectiva discusión de los resultados obtenidos, llegando así a la conclusión que el 83,20% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de conciencia ambiental indiferente, lo que indica que a pesar de que los estudiantes están en una carrera que involucra significativamente a temas relacionados con el medio ambiente, estos no les toman mucha importancia y les es irrelevante estas situaciones que tengan que ver con el cuidado del mismo, en lo que en teoría se interpreta como una conciencia ambiental no desarrollada.

Estos resultados obtenidos nos permitieron desarrollar la propuesta del programa educativo de reforestación, cuya finalidad es lograr generar conciencia ambiental en los estudiantes, esta cuenta con 4 sesiones de aprendizaje sobre la educación ambiental, su importancia y los beneficios que nos brinda los árboles. Este programa educativo también fue validado por expertos.

**Palabras claves: Conciencia Ambiental, Programa Educativo, Reforestación**

## **ABSTRACT**

This research was carried out with the aim of proposing an educational reforestation program to generate environmental awareness for Tourism students in the first semester of the Vicente Rocafuerte Higher Technological Institute Guayaquil-Ecuador, 2019.

The research design used was non-experimental proposal, because it does not manipulate variables, however, it offers a proposal that will be the possible solution to the problem, and due to the time it takes to execute it, it cannot be executed, in this sense, this study it is considered non-experimental. The study population is made up of 125 students from the first semester of the Tourism Degree, as 125 were the total population, the sample will be the same, which is why it was not necessary to use sampling techniques. Being a non-probabilistic census sample, for the collection of data, the survey technique was used, as instruments a questionnaire was applied which was validated by experts.

Authorization was requested to the authority to carry out the surveys in the institute, the results of the survey were processed through the Excel and SPSS version 25 programs, then the final report of the investigation was written, contrasting with the theory and the respective discussion of the results obtained was carried out, thus reaching the conclusion that 83.20% of the surveyed students presented an indifferent level of environmental awareness, which indicates that despite the fact that the students are in a career which significantly involves issues related to the environment, they do not take much importance and these situations that have to do with caring for it are irrelevant, in what is theoretically interpreted as an undeveloped environmental awareness.

These obtained results allowed us to develop the proposal of the reforestation educational program, the purpose of which is to generate environmental awareness in the students. It has 4 learning sessions on environmental education, its importance and the benefits that trees offer us. This educational program was also validated by experts.

**Keywords: Environmental Awareness, Educational Program, Reforestation**

## **I. INTRODUCCIÓN**

Comprender que tan importante es el medio que nos rodea, hace que se pueda cuidar, defender aquella riqueza natural y cultural que la naturaleza nos brinda solo con la única condición que la preservemos y le demos un buen uso, he ahí donde se nos viene la interrogante a la siguiente pregunta ¿por qué se debe cuidar el medio ambiente? (Tena y Hernández, 2014).

Esta respuesta nace al ser más observadores y mirar al nuestro alrededor como está el medio ambiente donde vivimos, en este sentido entender todo lo que nos proporciona, a lo que nos referimos es a aquello que le hace falta a todo ser vivo para que este pueda existir: entre ellos están los materiales que se utiliza como los principales alimentos y la energía para realizar todas sus funciones para vivir (Tena y Hernández, 2014).

El desconocimiento de la dependencia del hombre con el medio ambiente, provoca muchos problemas ambientales como son: la sobreexplotación de los recursos naturales los cuales han ido aumentando con el transcurso del tiempo. Si bien es cierto, anteriormente no era tan importante hablar de temas ambientales por qué no se reflejaban esos efectos, pero lamentablemente en estos tiempos esos problemas son cada vez más evidentes. La educación es parte esencial para que se logre ese desarrollo sostenible. Todas las personas tenemos la obligación de lograr esa sostenibilidad. Es aquí en el que radica la excelencia de la educación actualmente, ya que les brindara esas bases para que desarrollen habilidades para descubrir las soluciones y establecer nuevos caminos para obtener un futuro mejor (Domínguez, 2015).

Como nos señale el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente para hacer algo sobre todos los problemas ambientales que se han generado mayormente por el ser humano, es necesario, hacer que las personas tengan esa conciencia ante la realidad ambiental que actualmente están siendo evidentes en diferentes lugares del planeta, lo que está haciendo que nuestro único hogar como es la tierra vaya sufriendo gran daño, de los cuales los más afectados seremos nosotros los seres humanos. Por esta razón que al tener conciencia ambiental es importante ya que esto nos servirá para lograr encontrar esas soluciones a los problemas ambientales, ya que esta nos ayuda a comprender cómo nuestras acciones de nuestro diario vivir están poniendo en peligro el futuro de las próximas

generaciones, hay q recordar que el planeta se puede regenerar más nosotros no (UNEP, 2016).

La Secretaria de Ambiente y Ordenamiento Territorial (2018), indica que la educación basada en el cuidado del ambiente es importante porque origina a que los seres humanos participen y se integren, en el ámbito local, así como también a nivel global, con la finalidad de generar una correcta administración de los bienes que nos ofrece la naturaleza. A su vez, tiene como objetivo preparar a las personas y a las comunidades, para el “saber” “el saber hacer” y el “saber ser”; es decir, para proporcionar el conocimiento sobre la relación que los seres humanos deben mantener con la el ambiente. Siguiendo este aspecto, es necesario que las entidades de educación deberían generar la participación de los estudiantes en el ámbito medioambiental, es decir, ofrecerles una experiencia educativa que los reconozca como protagonistas responsables de la sociedad actual, y con capacidad de intervenir en su propia realidad, mediante el uso del conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico y ambiental.

Hoy en día se ve cómo va disminuyendo ese interés de las personas por el cuidado del medio ambiente, y el Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte no es ajena a esta situación, muchos de los alumnos ahí estudian carreras relacionadas con el cuidado y protección del ambiente, pero muy pocos son a los que realmente siente vocación por la carrera que eligen, otros simplemente lo ven como una elección de estudio o simplemente como su última opción y es por ello que muchos se dan de baja en la carrera por que simplemente no es lo que desean. El cuidado de la naturaleza no debería ser solo temas que se traten en carreas afines a estas, ya que los beneficios de recibimos es para todas las personas y es importante que en la educación superior se vaya incentivando a estos programas donde los alumnos tengan conocimiento de cuán importante es la naturaleza para las personas, hoy en día hay he utilizar racionalmente los recursos y servicios que el ambiente nos regala, también es comprender que no hay que mal gastar esos recursos, ya que con el pasar del tiempo estos se están haciendo cada vez más escasos, esto se debe a que los seres humanos no piensan de forma consiente al momento de utilizarlas, logrando poner en riesgos su conservación para el futuro. es por eso que generar conciencia ambiental en los alumnos es indispensable debido a todos esos problemas ya antes mencionados, por lo cual se debería iniciar promoviendo la educación ambiental no solo en los hogares, también hay que fomentarla en

los establecimientos educativos, ya que se considera el medio más efectivo para generar conciencia sobre la necesidad que existe de salvar al medio ambiente y así poder lograr esa calidad de vida que tanto se busca. Hacer esto es buscar que los alumnos tengan el conocimiento de las situaciones ambientales como una manera de vivir, que en sus actividades del día a día incluyan temas que se relacionen con el cuidado del ambiente.

Esta investigación tiene como propósito hacer que los estudiantes de turismo del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafructe, mediante el programa de reforestación actúen de una forma ética con respecto al cuidado de ambiente y así puedan entender que para la conservación del ambiental es cuestión de la actitud y voluntad que tengan las personas, así mismo, les permitirá generar inquietudes para buscar soluciones a esos problemas ambientales.

Para abordar un poco más la problemática se ha indagado en diversos trabajos realizados, los cuales nos ayudarán a tener otras opiniones del tema abordado.

En el ámbito internacional se revisó el estudio realizado por Ynga (2017) el cual tuvo como meta la de evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, para ello se trabajó con un selecto grupo de las distintas escuelas que pertenecían a la misma facultad, el instrumento fue aplicado a 744 estudiantes.

Así mismo siguiendo ese mismo ámbito también se revisó el estudio realizado por Suasaca (2017) titulado Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Zona Rural de San Juan de Huata en el 2017, este estudio fue ejecutado con el objetivo de identificar la conciencia ambiental de los estudiantes de la Instituto Educativo San Juan de Huata, para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica observación y su instrumento escala de Likert, para la recolección de datos, el instrumento fue aplicado a 212 estudiantes dando como resultado que la mayoría de los estudiantes tienen una conciencia ambiental indiferente es decir los estudiantes se muestran indiferentes frente a los problemas ambientales.

También se analizó el trabajo de Maldonado (2017) titulado reforestación de espacios naturales para la preservación ambiental, cuyo objetivo se centra en promover la concientización ambiental en docentes de una escuela en Barones, Venezuela. Mediante la

reforestación de espacios naturales, trabajando en diferentes fases como son el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, realizando motivación a través de charlas, talleres y ponencias que ayuden a la actualización de los docentes en cuanto a temas ambientales.

El estudio de Maldonado permite que mediante la reforestación se genere no sólo la actualización de los docentes en temas ambientales si no también generar conciencia ambiental. Sin embargo, se considera que el autor debió involucrar en su investigación a toda la comunidad educativa lo cual hubiera generado mayor impacto y mejores resultados de su investigación.

Sin embargo, existe un estudio similar realizado por Aguilar *et al.*, (2012) sobre la elaboración de un programa de reforestación participativa en la cuenca de río Jurumbaino de la ciudad de marcas e Riobamba -Ecuador. Donde con la ayuda de toda la comunidad educativa y personas aledañas de sector, se realizaron encuestas y una vez teniendo los resultados se dio a conocer que existía una afectación severa del 80 por ciento de daño en el recursos agua y suelo, para lo cual se elaboró un programa de reforestación, realizando talleres de capacitación que posteriormente se aplicó a una población de cuarenta y seis personas que viven en el sector, luego se gestionó con las autoridades y recursos propios y se procedió a la reforestación con especies nativas de la región amazónica, generando que las personas adquieran esa conciencia ambiental y entendiendo que al ayudar al medio ambiente beneficia tanto al hombre como a la naturaleza, permitiéndoles un desarrollo sustentable y sostenible mejorando su calidad de vida.

Llanugo (2018) manifestó mediante una entrevista que uno de sus fines era crear conciencia ambiental en la sociedad y con ese objetivo es que inició su campaña "siembra un árbol". La cual se llevó a cabo en 21 de junio del 2018 planteándose como fin recuperar los pulmones de la provincia del Guayas y a su vez crear conciencia ambiental en los cuidados, el área a reforestar fue una hectárea, se utilizaron 400 árboles de especies nativas, los cuales son cultivados en el vivero provincial de la prefectura del Guayas, en esta actividad se vinculó a empresas tanto públicas como privadas, escuelas, colegios, Universidades. Además, hubo un segmento donde se promocio el reciclaje y manejo correcto de los desechos.

Según Urquía (2011) la conciencia ambiental es una serie de conductas, leyes y valores que se relacionan con el ambiente y que a su vez hace referencia a una práctica constante en varios estudios ambientales.

El autor menciona que estos conocimientos sobre temas ambientales no son innatos en las personas que son cosas que se adquiere con el tiempo las cuales se van desarrollando a través de la educación ambiental y esto hace que se genere dicha conciencia.

Es pertinente siguiendo esta lógica abordar las definiciones y teorías relacionadas al tema de investigación. La Secretaria de Ambiente y Ordenamiento Territorial (como se cita en la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en 1970, menciona a la educación ambiental es la manera que un individuo abordan conceptos donde se puedan generar habilidades y actitudes que son necesarias, las cuales les permitan comprender y apreciar la relación existente entre el hombre, su cultura y el ambiente.

La Secretaria de Ambiente y Ordenamiento Territorial (2018) asevera también que la educación relacionada a temas ambientales incluye la manera de cómo se pueden tomar decisiones y formular normas de comportamiento respecto a cuestiones sobre la calidad ambiental. Por lo tanto, nos referimos a la educación ambiental a todo proceso continuo en el cual los individuos toman conciencia de su medio adquiriendo valores y la voluntad para hacerlos capaces de buscar soluciones a los problemas actuales y futuros del ambiente.

Se llama medio ambiente a los servicios que la ofrece la naturaleza y que existen en un lugar y en un tiempo determinado, y que influyen en la vida de las personas y en sus generaciones futuras, este concepto comprende la relación que existe entre las personas con la naturaleza y que se producen a través de la cultura, la sociología y la economía (Barboza y Vásquez, 2017).

Actualmente los bosques y selvas que están alrededor de todo el planeta conforman una parte significativa de la superficie terrestre; no obstante, cada año cientos de hectáreas son deforestadas por consecuencia directa de las actividades humanas, lo cual va trascendiendo de la escala local, regional hasta una escala mundial (García *et al.*, 2018).

El Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente informa que la deforestación es el principal problema ambiental y lo cataloga como eliminación intencionada de la mayor parte de la flora existente, que se utiliza para la creación de espacios para usos con fines lucrativos (PNUMA, 2008).

La deforestación son todas las acciones generadas por el hombre al hacer uso irracional de los recursos naturales, especialmente la tala y quema de los bosques. Lo que ha afectado el medio ambiente, causando la degradación del suelo, la sequedad de fuentes hídricas, contribuyendo a la alteración del clima, la desaparición de muchas especies importantes de la flora y la fauna, entre otras razones (García *et al.*, 2018).

En este sentido se entiende que la reforestación es una posible solución para enfrentar el deterioro del medio ambiente y al cambio climático existente. Su significado radica en la actividad de plantar árboles donde una vez existía bosque, con el objetivo de incrementar el número de especies, para conservar el medio ambiente, preservar las zonas verdes y por consiguiente aumentar las especies nativas de flora y fauna, considerando tener un espacio limpio que beneficie a la comunidad (García *et al.*, 2018).

La conservación de los árboles en espacios urbanos y rurales, es muy importante porque estos son los encargados de purificar el aire a través de la fotosíntesis. Además, son medios naturales de acondicionamiento microclimático, numerosos beneficios aparecen: sombra tan necesaria en nuestro clima, canalización de los vientos y enfriamiento pasivo de los ambientes (García *et al.*, 2018).

La conciencia ambiental es una serie de actividades donde el sujeto utiliza activamente la relación que tiene con el ambiente, así como también los conocimientos, percepciones, conductas y actitudes los cuales integran las dimensiones que juntos vinculados, engloban el significado de conciencia también contribuye a la creación plena del individuo, y a su educación. Por otro lado, la educación ambiental debe ser quien active de esa conciencia ambiental (Ramos, 2014).



La educación ambiental es el proceso de formación donde el individuo y tiene como objetivo despertar la conciencia ambiental de las personas, generando la identificación de los acontecimientos ambientales de su entorno y del planeta (Flores y Espejel, 2015).

En este sentido y siguiendo con la misma temática la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos manifiesta que la en un proceso donde las personas abordan los diferentes problemas relacionados con el ambiente, así como también participan activamente buscando solucionarlos (EPA, 2017).

La educación ambiental es un desarrollo continuo, de carácter personal y colectivo, con una orientación teórica y práctica al mismo tiempo, que pretende conseguir la toma de conciencia de la realidad, la ganancia de actitudes y aptitudes y la forma de tomar decisiones respecto a las cuestiones relacionadas con el ambiente, tiene como finalidad transmitir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades para el buen uso de los recursos que nos brinda la naturaleza, con el propósito de lograr un desarrollo sustentable (Barboza y Vásquez, 2017).

Según Urquia (2011, como se citó a Chuliá, 1995) es una serie de conductas, leyes y valores que se relacionan con el ambiente y que a su vez hace referencia a una práctica constante en varios estudios ambientales la conciencia ambiental significa multidimensional, quiere decir, que se pueden identificarse cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

La dimensión ambiental afectiva se refiere a los sentimientos de preocupación por el estado del ambiente y a la protección de la naturaleza, se distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental y la receptividad a los problemas ambientales (Chuliá, 1995).

La dimensión cognitiva es el nivel de conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, así también, los organismos responsables en el tema ambiental (Chuliá, 1995).

La dimensión conativa enmarca las actitudes que hacen que el individuo adopte conductas criteriosas haciéndole que generen mejoras para los problemas ambientales que se presentan

en la actualidad. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentada (Chuliá, 1995).

La dimensión activa se refiere a aquellas conductas que tiene el individuo, lo que hace que se interese en realizar prácticas responsables hacia el cuidado del ambiente, estas prácticas pueden ser tanto individuales como grupales, incluso se pueden hacer en situaciones comprometidas o de presión (Chuliá, 1995).

### **Procedimiento para adquirir Conocimiento Ambiental**

Al definir las ideas y propósitos del conocimiento y la educación Ambiental, podemos comenzar a entender que es muy importante integrar la Educación Ambiental en los diferentes centros educativos, por consiguiente, su aplicación está enfocada a desarrollar las diferentes metas que se tracen.

Es así que teniendo en cuenta lo estipulado por Sebasto (1997) que indica que no se puede acoplar en la inteligencia del hombre en la formación sobre temas ambientales, porque para ellos es un proceso difícil de desarrollar, pues implica la eliminación de las actitudes que las personas solo pueden alcanzar. Siendo factible incitar y generar un cambio en el conocimiento del hombre por medio de la transformación educativa que integre a la sociedad en general.

Esto quiere indicar que la labor propuesta de enseñar temas referentes a lo ambiental es algo dificultoso de cumplir, puesto que la toma de conciencia en las personas genera acciones que favorecen o desmejoran la protección del ambiente pero no hay que desvirtuar el asunto, puesto que este comprende muchos procesos de aprendizaje, los cuales involucran a las personas de diferentes edades para que vayan adquiriendo conocimientos que les permitan incrementar esa conciencia e ir consolidando ese vínculo relacionado a los problemas ambientales, esto permitirá que piensen apropiadamente sobre las acciones que realizan y así permitan recobrar el equilibrio ecológico. Sin desentenderse que el cambio de actitud estará sujeto en alineación con políticas nacionales, conductuales y actitudinales del país (Iquirá, 2018).

Los elementos que constituyen este propósito según Piscoya (2005) son:

1. Sensibilización
2. Conocimiento
3. Interacción
4. Valoración
5. Acción

### **Niveles de Conciencia Ambiental**

Según los resultados basados en la investigación realizada por Gomera et al. (2012) existen tres niveles de conciencia ambiental, los cuales se detallan a continuación:

#### **a) Conciencia ambiental alta**

Es cuando el individuo presenta un alto conocimiento, información sobre temas ambientales. Estos individuos viven principalmente determinados por una percepción de los problemas ambientales que da más importancia al contexto global que al local. Otros rasgos del perfil puro de la conciencia ambiental madura son la: conducta pro ambiental activo, hacia la participación colectiva, así como una eficaz conducta de alto esfuerzo o costo (movilidad). Por tanto, este componente describe a un sector de estudiantes ambientalistas.

#### **b) Conciencia ambiental baja.**

Es cuando el individuo muestra un nivel difuso de conciencia ambiental en el que aun partiendo de un aceptable nivel cognitivo no se percibe valores y creencias pro ambientales, ningún sentimiento de responsabilidad, que derivan en una actitud pasiva o negativa frente a la participación, en patrones de conducta no respetuoso con el medio ambiente, salvo a aquellos de bajo esfuerzo o costo como la separación de residuos.

#### **c) Conciencia indiferente.**

Aquí el individuo presenta comportamientos más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por la medida de conciencia ambiental definida en el presente estudio. No es, por tanto, un grupo cuya conducta ambiental sea negativa, sino que no depende de la conciencia ambiental caracterizada, ni es consecuencia de la adquisición de competencias para la acción.

Ramos (2014) manifiesta que un programa ambiental aplicado en la educación tiene por finalidad concientizar y desarrollar actitudes ambientales en los estudiantes mediante la participación directa e indirecta con el medio ambiente.

En un estudio de Moreira y Rúales (como citan a Fernández *et al.*, 2010), mencionan que el programa de reforestación es una serie de actividades que realizan intencionalmente las cuales inician o aceleran la recuperación de un ecosistema nativo. el cual se puede presentar las siguientes dimensiones:

- Sesiones de aprendizajes (importancia de la reforestación)
- Información especializada (carteles sobre la deforestación y reforestación)
- Reforestación

En otras palabras, se puede decir que un programa de reforestación es la forma de ayudar a que un determinado ecosistema que ha sido afectado por actividades realizadas por él hombre sea reestablecido.

La descripción dada sobre de la importancia de generar conciencia ambiental en los estudiantes nos permite formular el siguiente problema:

**¿En qué medida el programa educativo de reforestación generará cultura ambiental sostenible en los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019?**

La justificación teórica de esta investigación se basa en la importancia de saber sobre aquellos diferentes problemas ambientales que actualmente están aconteciendo, siendo la deforestación uno de los principales, el cual ocasiona daño a la calidad de la vida de las personas, por lo cual, es importante que los estudiantes adquieran esa conciencia ambiental como nos menciona en su teoría Chuliá (1995) donde manifiesta que es la relación que existe entre el individuo y el ambiente, generando esa conciencia se logra que los alumnos sean capaces de involucrarse con la naturaleza y puedan generar posibles soluciones.

La justificación metodológica de este trabajo se fundamenta en el enfoque cuantitativo porque se hará uso de la estadística siendo utilizada como técnica la encuesta, que servirá

para registrar y cuantificar los resultados obtenidos de los estudiantes y así poder formular el análisis de los resultados.

La justificación practica de trabajo está orientado a que mediante el proyecto de reforestación se genere conciencia ambiental en los estudiantes mediante procesos de mejoramiento ambiental con la siembra de árboles mediante la participación activa de todos los estudiantes. Este programa busca la sensibilización ambiental de los estudiantes y brindará mediante la siembra y adopción de un árbol, motivación y participación de los alumnos, en el mejoramiento del entorno ambiental de la institución y con esto se creará conciencia de responsabilidad social ambiental.

Para un futuro mejor se debe empezar sembrando árboles, haciendo campañas contra la tala excesiva y procurando no botar basura. El problema está ahí, las posibles soluciones son las que nos hace falta.

### **Objetivo general**

Proponer un programa educativo de reforestación para generar conciencia ambiental estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019

### **Objetivos específicos**

- Analizar los trabajos previos relacionados con el problema abordado.
- Evaluar las manifestaciones que denotan el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje sobre educación ambiental que permitan generar conciencia ambiental en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte.

### **Hipótesis**

La propuesta del Programa Educativo de Reforestación contribuirá a generar Conciencia Ambiental en los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta tesis es de tipo básica no experimental de tipo descriptivo por lo tanto no se van a manipular las variables Programa de Reforestación ni Conciencia Ambiental.

Descriptivo porque fue necesario utilizar la revisión de bibliográfica, como libros, archivos, internet, con el fin de tener un panorama mucho más amplio del tema, lo que nos permitirá poder efectuar un análisis a profundidad y así hacer las debidas recomendaciones, como manifiesta Shuttleworth (2008), la investigación es descriptiva cuando involucra mirar y detallar el comportamiento de algo sin influir sobre el mismo de ningún modo.

El diseño utilizado en la investigación fue descriptivo ya que detalla la Conciencia Ambiental y además se identifican los niveles que se pueden presentar para así poder determinar cuándo una persona tiene o no falta de Conciencia Ambiental.

Cuantitativo, dado que se hará uso de la estadística como herramienta para recolectar, procesar y analizar los resultados de los datos obtenidos mediante la encuesta.

Hernández et al., (2014) afirman que la visión cuantitativa de la investigación emplea y recolecta información. A su vez cumple con demostrar la Hipótesis en base a la cuantificación y análisis por medio de la estadística.

Transversal porque se basa en recoger información sobre de la problemática abordada y sobre su posible solución, al mismo tiempo Hernández et al., (2014) Manifiestan que el bosquejo transversal es la recolección de datos simultáneamente, con el propósito es examinar su intercomunicación en un momento determinado.

No experimental y propositiva, porque no manipula variables, sin embargo, ofrece una propuesta que será la posible solución a la problemática, y debido al tiempo que conlleva ejecutarla no se la podrá ejecutar, en este sentido es que este estudio se considera no experimental. Como nos indican Hernández et al., (2014) en el diseño que no se experimenta

no es posible manejar las variables, por lo ello es necesario observar los fenómenos directamente y el ambiente natural en que se producen para después ser analizados.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
<b>Variable 1:</b> <b>Programa de Reforestación</b>	Fernández <i>et al.</i> (como se citó en Moreira y Rúales, 2017) un programa de reforestación es un conjunto de actividades intencionales que inicia o aceleran la recuperación de un ecosistema nativo con respecto a su salud, integridad y sustentabilidad.	El programa de reforestación es una de series de actividades tales como capacitación, información especializada y programas, con la finalidad es que los estudiantes generen conciencia hacia el cuidado medio ambiente y de vivir en un mundo más limpio que esté libre de contaminación.	Sesiones	Naturaleza de la temática ambiental	--	---
				Tiempo de duración de los talleres		
				Número de participantes		
				Cantidad de sesiones		
			Información Especializada	Grado de información sobre problemas ambientales		
				Divulgación de temas sobre el medio ambiente		
			Actividades de reforestación	Nivel de cumplimiento		
				Fines de la actividad		
				Formas de organización		
				Nivel de aceptación		
<b>Variable 2:</b> <b>Conciencia Ambiental</b>	Según Muñoz (2011) define la conciencia ambiental, como un conjunto de credos, maneras, reglas y valores que tienen como objetivo el cuidado del medio ambiente y sus problemas, tales como los escasos de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales y el cambio climático.	La conciencia Ambiental en un conjunto de conocimientos y opiniones de temas relacionados con el medio ambiente, así como las acciones individuales y colectivas, relacionadas con los problemas medio ambientales.	Cognitiva	Nivel de conocimientos sobre temas ambientales.	Cuestionario	Nominal
				Grado de comprensión de ideas relacionadas a temas ambientales		
			Afectiva	Grado de sensibilidad ambiental		
			Conativa	Percepción personal		
				Sentido de conservación del medio ambiente		
			Activa	Capacidad para generar conciencia ambiental		
				Disposición para incentivar al cuidado del medio ambiente		
				Motivación para involucrarse con temas ambientales		



## **2.3 Población, Muestra y Muestreo**

La población de estudio está constituida por 125 estudiantes del primer semestre de Turismo del Instituto Tecnológico Superior Vicente Roca fuerte.

Como 125 fue la población total la muestra será la misma, es por ello que no se necesitará utilizar técnicas de muestreo.

Como manifiesta Hernández *et al.*, (2014) la población comprende todos los datos que tienen determinadas características. La característica de la población son su contenido, lugar y tiempo donde se recogen los datos para analizarlos.

Así mismo el autor indica que la muestra es un subconjunto del total de la población que debe ser representativa sobre el cual se recogerán datos, se definirán, medirán y se relacionarán las variables en base a esa muestra.

Por la facilidad de acceso hacia la población se trabajará con toda la población

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad**

Como manifiesta Hernández *et al.*, (2014) la técnica son los distintos métodos que se utiliza para conseguir la información deseada.

La técnica que se usó es la encuesta donde se recolectará información de la variable dependiente conciencia ambiental por medio de un cuestionario el cual estará prediseñado y validado por expertos. Sobre ello García (2009) menciona que la encuesta es un instrumento que se basa en la técnica de interrogación.

Los instrumentos son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que nos ayuda a recoger la información deseada (Chávez, 2019).

En esta investigación se utilizó un cuestionario de encuesta para la variable dependiente conciencia ambiental y se elaboró una serie de 20 preguntas, 5 preguntas por cada dimensión.

En el cuestionario es donde se tendrán las preguntas específicas que servirán para recoger, procesar y analizar información que nos brinda nuestra población estudiada. En este caso se empleará el cuestionario para medir la variable dependiente en los estudiantes del primer semestre de turismo.

A través de la escala de Likert se recoge datos sobre la conciencia ambiental desde sus dimensiones. El cual consta de 20 ítems con cinco (5) categorías: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre Los cuales tienen un valor de 1,2,3,4 y 5 respectivamente.

## 2.5 Validez y Confiabilidad

Para la validez y confiabilidad al cuestionario este se sometió a la revisión del contenido, mediante el análisis, así como también la evaluación de expertos, a quienes se le entregó también junto a éste, el instrumento de validez de contenido”, orientado a que el experto efectuó la evaluación de cada pregunta, respecto al contexto teórico, vinculación con los objetivos, dimensiones e indicadores, tipo de pregunta y redacción.

*Tabla n°1 Validación por expertos del instrumento pertinencia del programa*

Nº	Datos del experto	Nivel de validez
1	Master Grace Lucin García	Excelente
2	Máster Marianela Barona Obando	Excelente
3	Máster Leonor Pazmiño Robles	Excelente

*Elaborado por la Autora, 2019*

Los expertos que dieron su opinión para validar el instrumento son profesionales son los siguientes:

- Master Grace Lucin García Docente que se desempeña en el área de ciencia de la Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés
- Bióloga Marianela Barona Obando docente que trabaja en el área de proyectos de investigación en la Universidad Ecotec.
- Master Leonor Pazmiño Robles docente en la Universidad Vicente Rocafuerte. Y rectora de la Unidad Educativa Carlos Estarellas Avilés.

Para el análisis de confiabilidad del instrumento se realizó con una muestra piloto de 15 estudiantes, mediante el uso del sistema SPSS versión 25, midiendo el grado en que todos los ítems del cuestionario cavarían entre sí, denominada Alfa de Cronbach.

El cual nos dio los resultados siguientes:

*Tabla n°2 Análisis de Confiabilidad Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</i>	<i>N de elementos</i>
<b>,802</b>	<b>,792</b>	<b>20</b>

*Elaborado por la Autora, 2019*

El instrumento donde se calculó el grado de conciencia ambiental basado en el coeficiente de Alpha de Cronbach dio como resultado ,802 lo que se traduce como confiabilidad buena.

## **2.6 Procedimiento**

- Se solicitó autorización a la autoridad del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte para el desarrollo del proyecto.
- Se sometió a prueba de confiabilidad el instrumento.
- Se hizo la validación de expertos.
- Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte, para recoger información sobre el grado de conciencia ambiental de los estudiantes el cual nos ayudara en la realización del programa.
- Se procesó los resultados que género cuestionarios a través del programa Excel y SPSS versión 25.
- Se redactó el informe de final de la investigación, contrastando con la teoría.
- Se discutió los resultados obtenidos, llegando así a las conclusiones.
- Se desarrolló la propuesta del programa educativo.

## **2.7 Método de Análisis de datos**

La actual investigación se aplicó un cuestionario con 20 ítems para calcular la variable conciencia ambiental, lo cual se utilizó una muestra proporcional de 15 estudiantes. Una vez obtenidos los datos, se los paso a una hoja de cálculo Excel los cuales fueron exportados al programa SPSS en donde se generaron tablas y figuras con su correspondiente análisis de confiabilidad.

## **2.8 Aspectos Éticos**

El presente estudio realizado es de propia autoría y ha sido elaborado utilizando las Normas APA, respetando así las normas internacionales que regulan la presentación de textos académicos y de derechos de autor.

Los datos obtenidos durante esta investigación, fueron de carácter confidencial y no fueron usados para otros fines que perjudiquen a la institución donde se desarrolló el estudio, el instrumento utilizado se sometió a prueba de confiabilidad cabe mencionar que el presente trabajo de investigación pasó por un análisis para medir el nivel de similitud con otros trabajos de investigación, esto gracias a la ayuda del programa Turnitin, quedando el trabajo de investigación dentro de los márgenes aceptados para su publicación

### III. RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron de la encuesta sobre la variable conciencia ambiental tomadas a los estudiantes del primer semestre de turismo del Instituto Tecnológico Vicente Roca fuerte, están organizados y por sus respectivas dimensiones, se utilizó los gráficos en forma de barras, dichos gráficos cuentan con su respectiva explicación.

La escala de valoración que se utilizó para evaluar la conciencia ambiental a nivel general es la siguiente:

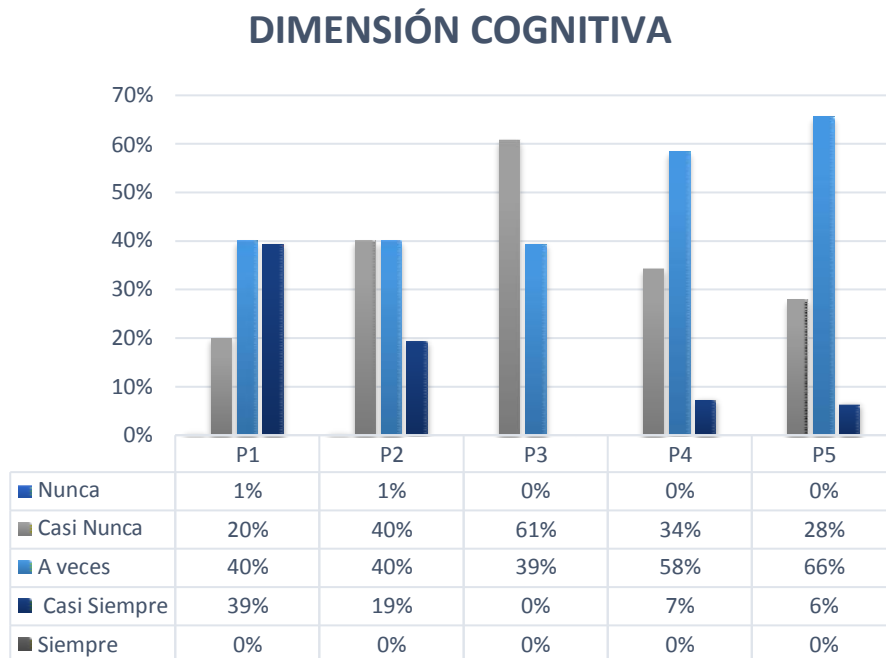
Tabla 3.- Escala de valoración de la conciencia ambiental

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

*Elaborado por la Autora, 2019*

#### Interpretación de los resultados

Después de realizar la encuesta, se procedió a la evaluación de los resultados por dimensiones y en los que se pudo obtener como resultados lo siguiente



*Figura 1. Niveles de la motivación en los estudiantes*

**Análisis:**

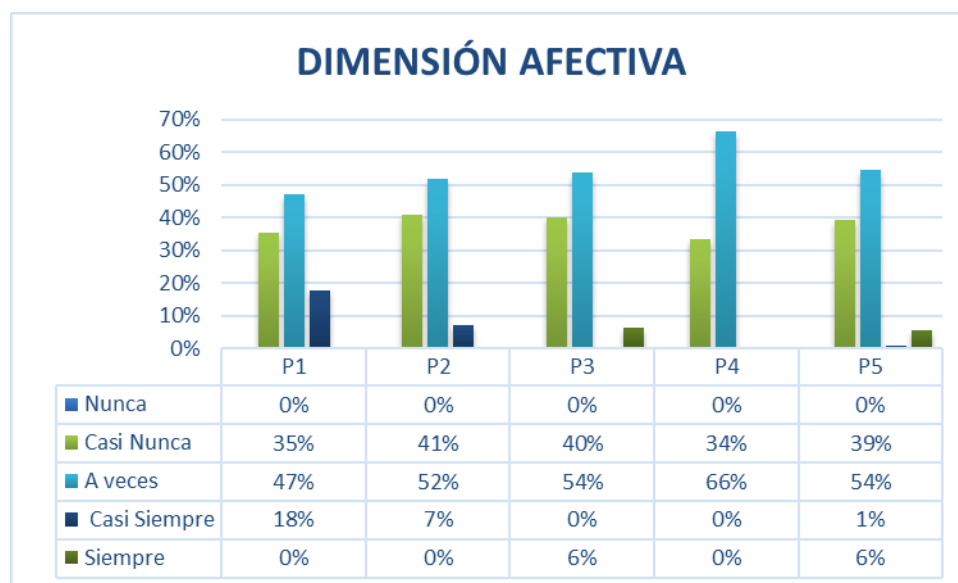
En el gráfico 1 que representa a la primera dimensión se puede observar que en la primera pregunta el cuarenta por ciento de los estudiantes a veces creen que las persona debe informarse sobre los ecosistemas ambientales y sus funciones, el treinta y nueve por ciento creen que las persona debe informarse sobre los ecosistemas ambientales y sus funciones, el veinte por ciento creen que las persona debe informarse sobre los ecosistemas ambientales y sus funciones y solo un por ciento de los creen que las persona debe informarse sobre los ecosistemas ambientales y sus funciones.

En la segunda pregunta el cuarenta por ciento de los estudiantes encuestados a veces piensan que es importante conocer sobre las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, y el mismo porcentaje casi nunca piensan que es importante conocer sobre las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos y el diecinueve por ciento piensan que es importante conocer sobre las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.

En la tercera pregunta el sesenta y un por ciento los estudiantes casi nunca consideran que la contaminación ambiental conduce al ser humano al borde de la ruina y treinta y nueve por ciento a veces consideran que la contaminación ambiental conduce al ser humano al borde de la ruina.

En la cuarta pregunta el cincuenta y ocho por ciento de los estudiantes a veces creen que hay que hay que leer información acerca de la destrucción del medio ambiente por el mal uso de sus recursos, el treinta y cuatro por ciento casi creen que hay que hay que leer información acerca de la destrucción del medio ambiente por el mal uso de sus recursos y el siete por ciento casi siempre creen que hay que hay que leer información acerca de la destrucción del medio ambiente por el mal uso de sus recursos.

En la quinta pregunta el sesenta y seis por ciento de los estudiantes a veces conocen los beneficios que nos brindan los árboles, el veintiocho por ciento casi nunca conocen los beneficios que nos brindan los árboles y el seis por ciento casi siempre conocen los beneficios que nos brindan los árboles.



*Figura 2 Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión afectiva*

### **Análisis:**

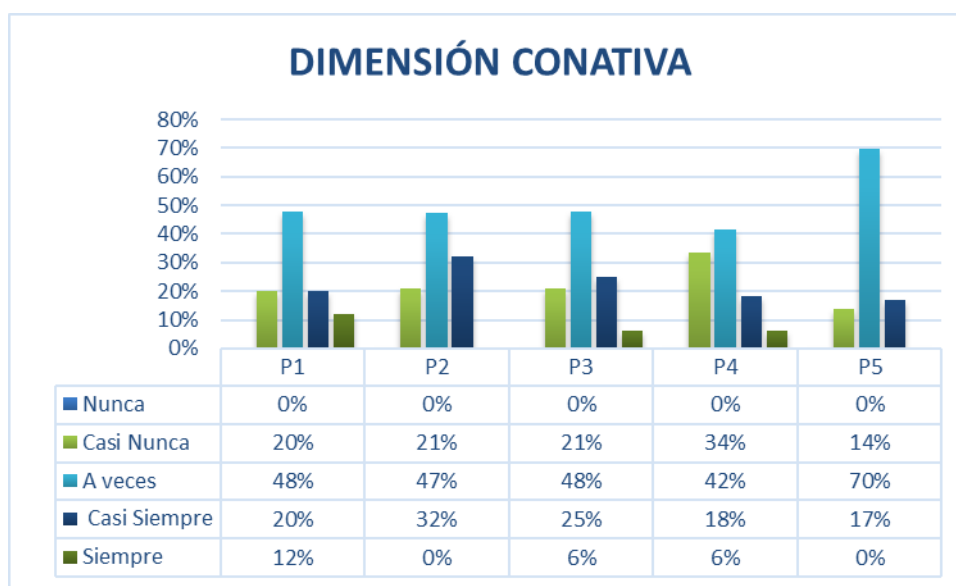
En el gráfico 2 que representa a la segunda dimensión se puede observar que en la primera pregunta observar que en la primera pregunta el cuarenta y siete por ciento de los estudiantes a veces se sienten tristes, después de ver en la TV, un programa sobre la destrucción ambiental, el treinta y cinco por ciento casi nunca se sienten tristes, después de ver en la TV, un programa sobre la destrucción ambiental y el dieciocho por ciento casi siempre se sienten tristes, después de ver en la TV, un programa sobre la destrucción ambiental.

En la segunda pregunta el cincuenta y dos por ciento de los estudiantes a veces consideran que las plantas y los animales, tienen tanto derecho como los seres humanos a existir, el cuarenta y un por ciento casi nunca consideran que las plantas y los animales, tienen tanto derecho como los seres humanos a existir y el siete por ciento casi siempre consideran que las plantas y los animales, tienen tanto derecho como los seres humanos a existir.

En la tercera pregunta el cincuenta y cuatro por ciento de los estudiantes a veces piensan que es bueno corregir a las personas cuando arrojan la basura en el piso, el cuarenta por ciento casi nunca piensan que es bueno corregir a las personas cuando arrojan la basura en el piso y el seis por ciento siempre piensan que es bueno corregir a las personas cuando arrojan la basura en el piso.

En la cuarta pregunta el sesenta y seis por ciento de los estudiantes piensan que a veces se deben realizar campañas de reciclaje y el otro treinta y cuatro por ciento piensan que casi nunca debe realizar campañas de reciclaje.

En la quinta pregunta el cincuenta y cuatro por ciento de los estudiantes consideran que a veces las personas deben cuidar el medio ambiente, el treinta y nueve por ciento consideran que casi nunca las personas deben cuidar el medio ambiente, el seis por ciento consideran que siempre las personas deben cuidar el medio ambiente y solo él un por ciento consideran que siempre las personas deben cuidar el medio ambiente.



*Figura 3 Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión conativa.*

### **Análisis:**

En el gráfico 3 que representa a la tercera dimensión se puede observar que en la primera pregunta primera pregunta el cuarenta y ocho por ciento de los estudiantes a veces piensan que la gente que le rodea suele sentir preocupación, por la extinción de especies naturales, el veinte por ciento casi nunca piensan que la gente que le rodea suele sentir preocupación, por la extinción de especies naturales el mismo porcentaje casi siempre piensan que la gente que le rodea suele sentir preocupación, por la extinción de especies naturales y doce por ciento siempre piensan que la gente que le rodea suele sentir preocupación, por la extinción de especies naturales.

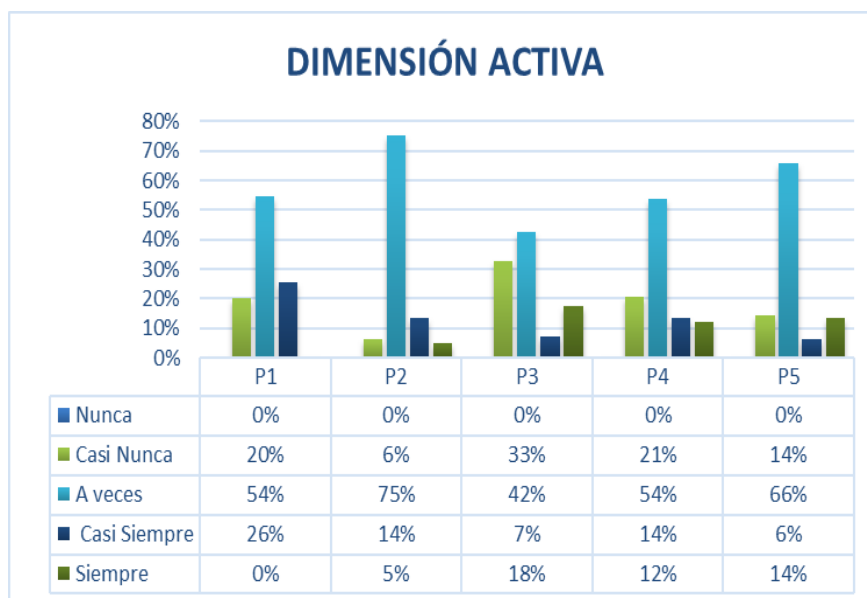


En la segunda pregunta el cuarenta y siete por ciento de los estudiantes a veces creen que hay participar en campañas sobre el cuidado del medio ambiente, el treinta y dos por ciento casi creen que hay participar en campañas sobre el cuidado del medio ambiente y el veintiún por ciento casi nunca creen que hay participar en campañas sobre el cuidado del medio ambiente.

En la tercera pregunta el cuarenta y ocho por ciento de los estudiantes a veces consideran que hay que dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente, el veinticinco por ciento casi siempre consideran que hay que dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente, el veintiún por ciento casi nunca consideran que hay que dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente y seis por ciento siempre consideran que hay que dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente.

En la cuarta pregunta el cuarenta y dos por ciento de los estudiantes a veces creen que las personas saben que arrojar basura al suelo está mal y sin embargo lo hacen cuando nadie las ve, el treinta y cuatro por ciento casi nunca creen que las personas saben que arrojar basura al suelo está mal y sin embargo lo hacen cuando nadie las ve, el dieciocho por ciento casi siempre creen que las personas saben que arrojar basura al suelo está mal y sin embargo lo hacen cuando nadie las ve y el seis por ciento siempre creen que las personas saben que arrojar basura al suelo está mal y sin embargo lo hacen cuando nadie las ve.

En la quinta pregunta el setenta por ciento de los estudiantes a veces consideran que a las personas que deforestaran y provoquen incendios se les debe sancionar con multas, el diecisiete por ciento casi siempre que a las personas que deforestaran y provoquen incendios se les debe sancionar con multas y catorce por ciento casi nunca que a las personas que deforestaran y provoquen incendios se les debe sancionar con multas.



**Figura 4 Interpretación del resultado del cálculo de la dimensión activa**

### **Análisis:**

En el gráfico 4 que representa a la cuarta dimensión se puede observar que en la primera pregunta primera pregunta el cincuenta y cuatro por ciento de los estudiantes a veces reciclarían para realizar manualidades o generar dinero, el veintiséis por ciento que casi siempre reciclarían para realizar manualidades o generar dinero y veinte por ciento casi nunca reciclarían para realizar manualidades o generar dinero.

En la segunda pregunta el setenta y cinco por ciento de los estudiantes a veces piensan que es bueno apagar las luces prendidas innecesariamente en sus casas, el catorce por ciento casi siempre piensan que es bueno apagar las luces prendidas innecesariamente en sus casas, el seis casi nunca piensan que es bueno apagar las luces prendidas innecesariamente en sus casas y el cinco por ciento siempre piensan que es bueno apagar las luces prendidas innecesariamente en sus casas.

En la tercera pregunta el cuarenta y dos por ciento de los estudiantes a veces creen conveniente que hay que desconectar los artefactos eléctricos cuando no se los utiliza, el treinta y tres por ciento casi nunca creen conveniente que hay que desconectar los artefactos eléctricos cuando no se los utiliza, el dieciocho por ciento siempre creen conveniente que hay que desconectar los artefactos eléctricos cuando no se los utiliza y

siete por ciento casi siempre creen conveniente que hay que desconectar los artefactos eléctricos cuando no se los utiliza.

En la cuarta pregunta el cincuenta y cuatro por ciento de los estudiantes a veces creen que es importante tomar un papel activo, en la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente, el veinte un por ciento casi nunca creen que es importante tomar un papel activo, en la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente, el catorce por ciento casi siempre creen que es importante tomar un papel activo, en la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente y doce por ciento siempre creen que es importante tomar un papel activo, en la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente.

En la quinta pregunta el sesenta y seis por ciento de los estudiantes a veces piensan que es importante incentivar a las personas a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente, el catorce por ciento casi siempre piensan que es importante incentivar a las personas a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente, ese mismo porcentaje casi nunca piensan que es importante incentivar a las personas a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente y el seis por ciento casi siempre piensan que es importante incentivar a las personas a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La finalidad de la investigación fue determinar el nivel de conciencia ambiental que tienen los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Turismo del Instituto Tecnológico Superior Vicente Roca fuerte. En referencia a los resultados que se obtuvieron tenemos que el 83% de un total de 125 estudiantes, presentando un nivel de indiferencia.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron interpretados como un nivel medio o lo que es lo mismo indiferente y según Gomera et al. (2012) en este nivel en los estudiantes presenta comportamientos más o menos respetuosos con el medio ambiente no están condicionados por la medida de conciencia ambiental definida en el presente estudio. el mayor porcentaje que se obtuvo estaba en la escala de a veces, es decir que a los estudiantes les es indiferente los diversos temas ambientales que se puedan suscitar, los datos obtenidos en la investigación son parecidos a los que se obtuvieron en el estudio realizado por Suasaca (2018) el cual encontró que el 73% presenta un nivel de conciencia ambiental indiferente. Lo que quiere decir que ellos muestran un comportamiento indiferente en cuanto a temas ambientales.

Así mismo estos resultados obtenidos también concuerdan con los de Ynga (2017) que realizó un análisis por cada dimensión y en el cual hace una conclusión general obteniendo que el 51,8% de los estudiantes encuestados poseen un nivel medio en cuanto a conciencia ambiental.

Hay que señalar que la manera de procesamiento de los datos fue diferente a la de los trabajos previamente citados, ya que ellos utilizaron una escala diferente, en donde los valores obtenidos se los clasifico por rangos estos eran: conciencia ambiental alta, indiferente o media y baja.

Por otro lado, los resultados que se obtuvieron en la investigación no concuerdan con los obtenidos por Mamani (2016) que tuvo como resultado que el 58,05% de los estudiantes encuestados tienen un nivel de conciencia ambiental alta, ella manifiesta que los estudiantes presentan una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente debido a que el centro de estudio quedaba cerca del campo y en donde los alumnos estaban siempre en contacto con la naturaleza.

Teniendo en cuenta esto, hay que considerar que no se puede comparar un estudio realizado en una zona urbana a uno realizado en una zona rural, porque los estudiantes presentan pensamientos, costumbres y comportamientos completamente distintos.

Todos los estudios analizados sobre la conciencia ambiental vienen de la mano de una propuesta, plan y estrategias que involucren actividades para que los estudiantes puedan aumentar ese nivel de conciencia ambiental. Uno de estos trabajos que se revisó fue el de Maldonado (2017) el cual tuvo como objetivo promover la concientización ambiental en docentes mediante actividades de reforestación que permitieron la actualización en temas ambientales, los cuales luego serían transmitidos a sus estudiantes, sin embargo, nuestro programa toma como actores principales a los estudiantes, donde mediante talleres, charlas, boletines y actividades recreativas participaran activamente para incrementar esa conciencia ambiental, que si bien es cierto no es baja, preocupa ya que ser indiferentes antes estos temas que básicamente tienen que ver con la carrera profesional, sería muy favorable que esta aumente , y con ayuda del programa se lograra ese incremento.

## V. CONCLUSIONES

- Al analizar los diferentes trabajos realizados anteriormente sobre la temática abordada nos dimos cuenta que gran parte de esos estudios tuvieron resultados similares a los presentes, arrojando un nivel medio, es decir, que existe una gran inferencia sobre temas ambientales por parte de los estudiantes, así como también se pudo observar que estos estudios van de la mano con propuestas, planes, estrategias, entre otros. Siendo una herramienta muy útil para ayudar a que se incremente esa conciencia ambiental en los estudiantes, y es por ello que se indagó en todos estos trabajos, para poder así tener una visión más clara para desarrollar investigación.
- En el análisis de los resultados se obtuvo que el 83% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de conciencia ambiental indiferente, lo que nos indica que a pesar de que cursan una carrera que involucra significativamente a temas relacionados con el medio ambiente, ellos no les toman mucha importancia y les es irrelevante estas situaciones que tengan que ver con el cuidado del mismo, en lo que en teoría se interpreta como una conciencia ambiental no desarrollada.
- Los datos obtenidos de las encuestas nos indicaron que en la dimensión cognitiva los estudiantes carecen de información sobre los problemas ambientales, en la dimensión conativa se demuestra que los estudiantes manejan una actitud indiferente que hacen que no exista predisposición en cuanto a la emisión de criterios lo que a su vez les impida participar en actividades que puedan mejorar las problemáticas ambientales. Por otro lado, se aprecia que en la dimensión afectiva los estudiantes no poseen suficiente sensibilidad hacia el estado del medio ambiente, es decir, que es irrelevante los daños que esta sufra. Por último, se tiene a la dimensión activa en donde pudimos apreciar que los estudiantes a veces consideran que la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables pueden ayudar al cuidado con el ambiente.
- La propuesta de reforestación se elaboró con la finalidad de lograr generar conciencia ambiental en los estudiantes, esta propuesta cuenta con una serie de talleres acerca de la educación ambiental y la importancia y cuidado que nos brinda

los árboles. Dentro de esta propuesta se incluyen actividades de reforestación siendo el elemento clave para generar conciencia ambiental. Esto a su vez, permitirá que estas áreas verdes cumplan con sus funciones y así puedan mejorar la calidad de vida de las personas. Así mismo cabe señalar que la misma fue validada por expertos teniendo como supervisión de la bióloga Marianela Barona Obando quien tiene grandes conocimientos sobre la temática tratada en la investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al Ministerio de Educación que promuevan en las instituciones superiores proyectos relacionados a temas medio ambientales, donde se involucre toda la comunidad educativa y así se pueda generar conciencia ambiental no solo en los estudiantes, si no en un gran número de personas.
- Se recomiendan a los docentes del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte trabajar en los diferentes aspectos tanto cognitivo, Conativo, afectivo y activo de los estudiantes.
- Se recomienda al Coordinador de Carrera del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte que al momento de realizar las actividades de reforestación propuestas en el programa se siembren especies endémicas del sector o especies que sean nativas de la región, no es recomendable sembrar especies introducidas o exóticas ya que estas disminuyen su valor ecológico.
- Se recomienda a la muy Municipalidad de la Ciudad de Guayaquil que es importante elaborar una nueva ordenanza sobre el cuidado y protección de las Áreas Verdes dentro de la ciudad de Guayaquil para que las personas se interesen y no provoquen daños a las mismas.



## **VII. PROPUESTA**



### **PROGRAMA EDUCATIVO DE REFORESTACIÓN**



### **PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL**

**Autora**

**Ing. Alexis Soledad Saltos Rivera**

**Año: 2019**

## **7.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**Programa Educativo de Reforestación para generar conciencia ambiental en los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019.**

## **7.2 DATOS GENERALES**

**Nombre del plan:** Programa de Reforestación

**Universidad:** Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte

**Provincia:** Guayas

**Ciudad:** Guayaquil

**Dirección:** Av. Quito 500, Guayaquil 090510

**Responsable:** Coordinador de la carrera de Turismo

## **7.3 JUSTIFICACIÓN**

La implementación de un programa educativo, puede considerarse como la mejor vía para crear esa conciencia ambiental en los estudiantes los cuales con el pasar del tiempo sean capaces de afrontar con todos estos problemas ambientales como son la pérdida de los recursos naturales, el cambio climático, contaminación de aire, suelo y agua, entre otros. Los cuales nos abordan en la actualidad y que seguirán en aumento debido al desinterés de las personas.

Es por ello que la educación ambiental se ha convertido en una de las mejores estrategias para afrontar esos problemas.

## **7.4 OBJETIVO GENERAL**

Generar conciencia ambiental estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019

## **7.5 BENEFICIARIOS**

Los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019

## 7.5 RECURSOS

### Recursos Humanos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes del área de ciencias ambientales

### Materiales

- ✓ Proyector
- ✓ Mesas
- ✓ Sillas
- ✓ Cuaderno
- ✓ Plumas
- ✓ Pizarra
- ✓ Plumones
- ✓ USB
- ✓ Diapositivas
- ✓ Videos
- ✓ Especies para la siembra
- ✓ Gorras
- ✓ Pico y Pala
- ✓ Guantes

## 7.6 METODOLOGÍA

Las actividades de aprendizaje tendrán una metodología activa, en donde los estudiantes mediante la reforestación pondrán en práctica los contenidos aprendidos.

## 7.7 EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante la participación de los estudiantes, así como talleres que se realizaran cada actividad en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

## 7.8 CRONOGRAMA

**Tiempo de las sesiones:** las primeras 3 sesiones tendrán la duración de 45 minutos parte teórica y la última sesión al ser practica durara 2 horas

**Lugar de reforestación:** lo establecerá el instituto

**Duración del programa:** se realizará 1 sesión por semana con una duración total de un mes.

**Responsable:** Coordinador de la carrera de Turismo

## **7.8. CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**

**Tema:** El ser humano y el medio ambiente

**Objetivo:** Entender la relación directa que el ser humano tiene con el medio ambiente y cuán importante es su conservación.

**Motivación:** Se presenta el video motivacional “EL HOMBRE Y EL PLANETA TIERRA” y se les dirá a los estudiantes que den su opinión respecto al video

**Contenido:**

El docente hace una pequeña introducción sobre la importancia que tiene el ambiente y por hoy en día su preservación es importante

Los estudiantes medio de las diapositivas van entrándose al contenido de esta primera sesión.

El docente realizara la formulación de diferentes preguntas con respecto al lo expuesto

Luego de eso se agrupará a los estudiantes para resolver las preguntas de la hoja de aplicación de la hoja que se les ha entregado, en seguida cada grupo designa a uno de sus compañeros a explicar sobre la importancia que tiene el medio ambiente.

**Duración:** 45 minutos

**Evaluación:** Esta se efectuará mediante una lista de cotejo y la ficha evaluativa donde los alumnos responderán las preguntas

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2**

**Tema:** La deforestación

**Objetivo:** Analizar el problema de la deforestación.

**Motivación:** Se presenta el video musical motivacional “CANCIÓN DE LA TIERRA (EARTH SONG)-MICHAEL JACKSON/SUBTITULADA EN ESPAÑOL” y se les dirá a los estudiantes que den su opinión respecto al video

**Contenido:** El docente anota en la pizarra los propósitos de esta segunda sesión y explica la complejidad de una problemática ambiental

El docente invita a los estudiantes expresar lo que conocen sobre la deforestación y si saben sobre los acontecimientos sobre este tema que varios países están pasando. Para ello, el docente le dará a cada estudiante una lectura.

Se organizará a los estudiantes en equipos de cinco integrantes. Se propondrá a los equipos elaborar una lista con seis ideas principales extraídas del material de lectura y exponerlas

El docente adhiere en la pizarra tarjetas o papelotes que contengan preguntas para dinamizar la actividad

**Duración:** 45 minutos

**Evaluación:** Esta se efectuará mediante la observación directa y mediante una lista de cotejo se evaluará lo expuesto y la participación de cada estudiante.

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3**

**Tema:** La reforestación y su importancia

**Objetivo:** analizar la importancia que tienen los arboles

**Motivación:** Se presenta el video educativo “LOS ÁRBOLES” y se les dirá a los estudiantes que den su opinión respecto al video

**Contenido:** El docente iniciara recordándoles a los estudiantes todos los problemas que trae la deforestación y haciendo un preámbulo de una de las medidas para abordar esta problemática la cual es la reforestación.

Se explicará mediante diapositivas la importancia que tiene los árboles y los muchos beneficios que estos generan no solo al medio ambiente si no a los seres humanos

**Duración:** 45 minutos

**Evaluación:** Esta se efectuará mediante la observación directa y mediante una lista la participación de cada estudiante.

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4**

**Tema:** Sembrando tu árbol

**Objetivo:** Generar conciencia ambiental en los estudiantes sobre la importancia que tienen los bosques y las selvas de nuestro país al ser espacios para conservar la gran biodiversidad

**Motivación:** A cada estudiante se les dará a escoger una plantita el cual con su equipo deberá buscar un lugar dentro la zona elegida (por confirmar por el instituto) así como también se les brindará un peño refrigerio al final de la jornada de siembra.

**Contenido:** Se formarán equipos de 5 estudiantes, cada equipo participará sembrando un árbol. Como parte de esta actividad de reforestación se tendrán especies nativas como palo santo, guayacán, ébano y algarrobo.

Se iniciará la actividad, con una breve charla informativa a los estudiantes en la cual se expondrán los distintos conceptos que deben tener claros antes de su inicio tales como:

- ✓ Especies a plantar.
- ✓ Breve descripción de las partes de la planta.
- ✓ Materiales y herramientas para sembrar.
- ✓ Pasos a seguir en una plantación.
- ✓ Mantenimiento de la plantación

Pasos para sembrar

1. Seleccionar la especie
2. Cavar el hoyo donde se hará la siembra
3. Plantar
4. Abonar
5. Realizar un pequeño cerco para la protección del árbol

**Duración:** 2 horas

**Evaluación:** Esta se efectuará mediante la observación directa y mediante una lista la participación de cada estudiante

## **7.9 RESULTADOS ESPERADOS**

Con la implementación de la propuesta del programa educativo de reforestación tiene como meta generar conciencia ambiental en los estudiantes del primer semestre de la carrera de turismo del Instituto Tecnológico Vicente Rocafuerte.

## REFERENCIAS

- Aguilar Sánchez, n. O., & Sando Mashu, C. A. (2012). *Programa de “reforestacion participativa en la cuenca del rio jurumbaino de la ciudad de macas”*. Riobamba: Escuela Superior politécnica de chimborazo.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). *Técnicas de investigación*. Ediciones Lumen. Buenos Aires, Argentina
- Barboza Bustamante, R., & Vásquez Vásquez, J. (2017). *Programa de Gestión ambiental para impulsar la cultura ambiental sostenible en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, provincia de Chiclayo 2017*. Chiclayo: ucv.
- Ccollqque Quispe, B., & Clemente Cullasi, w. (2014). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial 1202 “sol naciente” provincia de espinar– cusco 2014*. Arequipa: universidad nacional de san agustín.
- Chávez, Y. E. (2019). *Liderazgo Transformacional y Compromiso Escolar de los Estudiantes de una Institución Educativa Pública* . Lima: Universidad César Vallejo.
- Domínguez, M. C. (2015). *La contaminación ambiental, un tema con compromiso social*. scielo, 2.
- EPA. (2017). *What is Environmental Education?* United States : United States Environmental Protection Agency.
- Fernández, I., Morales, N., Olivares, L., Salvatierra, J., Gómez, M., & Montenegro, G. (2010). *Restauración ecológica para ecosistemas nativos afectados por incendios forestales*. Santiago: Gráfica Lom .
- Flores Hernández, A., & Espejel Rodríguez , A. (2015). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de tlaxcala, méxico*1. Luna azul, 22.
- García, A., Echeverría, C., Montero, E., Villar, E., Arévalo, I., Hernández, J., . . . Baños, L. (2018). *Reforestación y conservación de árboles nativos en el corregimiento de San Rafael municipio de San Sebastián, Magdalenan*. Modulo Arquitectura-CUC,, 95-108.

- Hernández R, Fernández C., Baptista M., (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Sexta edición.
- Iquira, J. S. (2018). *La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018*. Arequipa, Peru: Universidad Cersar Vallejo.
- Llaguno, V. (20 de junio de 2018). Verónica Llaguno. Recuperado el 3 noviembre de 2018, de <https://www.verollagunoec.com/ambiente/ingenio-valdez/>
- López, & Ruiz. (2014). *Investigación programa Cast en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 31501 Sebastián Lorente*. Huancayo.
- Maldonado, J. Y. (2017). *Reforestación de Espacios Naturales para la Preservación Ambiental*. Barinas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL.
- Martínez, A. G. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Ministerio para la transición ecológica, 8.
- Moreira zambrano, ,M., & Ruales Alcívar, P. (2015). *Plan de Reforestación con Especies nativas en la Microcuenca Alta del Río Carrizal en la Comunidad de Severino. Calceta: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí-Ecuador*.
- Pelinco, R. A. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata*. Puno - Peru: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramos, W. R. (2014). *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa San Daniel Comboni*. Huancayo Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rodriguez. (2018). La Dimensión Afectiva
- Secretaría de ambiente y ordenamiento territorial. (15 de Noviembre de 2018). *Manual de educación ambiental: para docentes de nivel secundario*. Mendoza, Cuyo, Argentina.



- Suasaca, R. A. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la I.E.S San Juan de Huata - 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano
- Shuttleworth, Martyn. Diseño de Investigación Descriptiva. recuperado 26 de noviembre de 2018. <https://explorable.com/es/disenio-de-investigaciondescriptiva>.
- Tena, E. d., & Hernández, A. J. (2014). *Nuestro Medio Ambiente. Ciudad nueva: Centro Cultural Poveda*.
- United Nations Environment Programme. (16 de mayo de 2016). *Environmental damage increases across the planet, but there is still time to reverse the worst impact if governments act now: PNUMA*. Nairobi, Nairobi, Kenia.
- Urquia, A. F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Ynga, D. M. (2017). *medición de la conciencia ambiental en estudiantes de ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### Cuestionario Sobre La Conciencia Ambiental en los estudiantes de Turismo del primer semestre

Fecha.....

**OBJETIVO.** – Analizar el grado de conciencia ambiental de los estudiantes

En la presente encuesta se analizará el grado de conciencia ambiental de los estudiantes de Turismo del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019

- Lee atentamente las preguntas y marca con un (x) en la columna que creas conveniente, contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.
- Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

**Escala:**

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Dimensión cognitiva</b>					
1	¿Cree Ud. que una persona se debe informar más sobre los ecosistemas ambientales y sus funciones?					
2	¿Piensa Ud. que es importante conocer sobre las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos?					
3	¿Considera Ud. que la contaminación ambiental conduce al ser humano al borde de la ruina?					
4	¿Cree Ud. que hay que leer información acerca de la destrucción del medio ambiente por el mal uso de sus recursos?					
5	¿Conoce Ud. los beneficios que nos brindan los árboles?					
	<b>Dimensión 2: Dimensión afectiva</b>					
6	¿Cree Ud. que se siente triste, después de ver en la TV, un programa sobre la destrucción ambiental?					
7	¿Considera Ud. que las plantas y los animales, tienen tanto derecho como los seres humanos a existir?					

8	¿Cree Ud. que es bueno corregir a las personas cuando arrojan la basura en el piso?					
9	¿Piensa Ud. que se debe realizar campañas de reciclaje?					
10	¿Considera Ud. que todas las personas deben cuidar el medio ambiente?					
	<b>Dimensión 3: Dimensión conativa</b>					
11	¿Piensa Ud. que la gente que le rodea suele sentir preocupación, por la extinción de especies naturales?					
12	¿Cree Ud. que hay participar en campañas sobre el cuidado del medio ambiente?					
13	¿Considera Ud. que hay que dar tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente?					
14	¿Cree Ud. que las personas saben que arrojar basura al suelo está mal y sin embargo lo hacen cuando nadie las ve?					
15	¿Considera Ud. que a las personas que deforestaran y provoquen incendios se les debe sancionar con multas?					
	<b>Dimensión 4: Dimensión activa</b>					
16	¿Reciclarías para realizar manualidades o generar dinero?					
17	¿Piensa Ud. que es bueno apagar las luces prendidas innecesariamente en tu casa?					
18	¿Cree conveniente Ud. que hay que desconectar los artefactos eléctricos cuando no los utiliza?					
19	¿Cree Ud. que es importante tomar un papel activo, en la solución de problemas que originan la contaminación del medio ambiente?					
20	¿Piensa Ud. que es importante incentivar a las personas a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente?					
	<b>Sub total</b>					
	<b>Puntaje total</b>					

*Muchas Gracias por su participación*

## ANEXO N°2 VALIDACIÓN DE EXPERTOS ENCUESTA



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marionela Barona, con DNI N° 0915824999, Magister en Manejo de Recursos Naturales, N.º ANR: \_\_\_\_\_, de profesión Bióloga, desempeñándome actualmente como Docente en Universidad Ecotea.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **"Conciencia ambiental en los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 16 días del mes de octubre del dos mil diecinueve.

Magister : Marionela Barona  
DNI : 0915824999  
Especialidad : Geoparadigma  
E-mail : mbarona\_banda@hotmail.co

**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE TURISMO DEL PRIMER SEMESTRE DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL-ECUADOR, 2019”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	6	10	15	16	20	25	30	35	40	45	46	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	96	100	
ASPECTOS DE VALIDACION	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										
1. Claridad	Esta expresado en conductas observables																										
2. Objetividad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
3. Actualidad	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
4. Organización	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										
5. Suficiencia																											





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Grace Lucin Garcia con DNI N° 0910764562 Doctor (a)  
en Planificación, Evaluación y Auditorías N.º ANR: \_\_\_\_\_, de  
profesión DOCENTE desempeñándome actualmente como  
DOCENTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **"Conciencia ambiental en los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					/
2. Objetividad				/	
3. Actualidad				/	
4. Organización				/	
5. Suficiencia				/	
6. Intencionalidad				/	
7. Consistencia					/
8. Coherencia					/
9. Metodología					/

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 23 días del mes de octubre del dos mil diecinueve.

Doctor(a) : Grace Lucin Garcia  
DNI : 0910764562  
Especialidad : Planificación, Evaluación y Auditorías  
E-mail : grace.lucin@gmail.com

**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE HOTELERÍA Y TURISMO DEL PRIMER SEMESTRE DEL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL-ECUADOR, 2019”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jeonir Pazmino Robles con DNI N° 0979308206 Doctor (a)  
en Mg. Gerencia y Docencia en edu. Superior N.º ANR: \_\_\_\_\_ de  
profesión Docente desempeñándome actualmente como  
Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **"Conciencia ambiental en los estudiantes de Turismo del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador, 2019"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 29 días del mes de octubre del dos mil diecinueve.

Doctor(a) :  
DNI :  
Especialidad :  
E-mail :

Mg. Jeonir Pazmino Robles  
0979308206  
Mg. Gerencia y Docencia en educación Sup  
alejanro14@hotmail.com



**“CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE HOTELERÍA Y TURISMO DEL PRIMER SEMESTRE DEL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL-ECUADOR, 2019”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
ASPECTOS DE VALIDACION		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										





## ANEXO N°3 VALIDACIÓN DE EXPERTOS PROGRAMA EDUCATIVO



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Leonor Pazmiño Robles con DNI N° 0919708206 Magister  
 en Gerencia y docencia en edu. Superior N.º ANR: ..... de  
 profesión Docente desempeñándome actualmente como  
Docente en Rectoría Unidad Educativa Carlos Estrella

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del  
**"PROGRAMA DE FORESTACIÓN PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
 apreciaciones.

CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 2 días del mes de  
 diciembre del dos mil diecinueve.

Magister : Leonor Pazmiño Robles  
 DNI : 0919708206  
 Especialidad : Gerencia y docencia en edu. Superior  
 E-mail : alijacris u@hotmail.com

**“PROGRAMA DE FORESTACIÓN PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X						





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Grace Lucin García con DNI N° 0910764562 Magister  
en Planificación, Evaluación y Acreditación N.º ANR: \_\_\_\_\_ de  
profesión DOLENTE desempeñándome actualmente como  
Docente en Unidad Carlos Estrella

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del  
"PROGRAMA DE FORESTACIÓN PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes  
apreciaciones.

CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 6 días del mes de  
diciembre del dos mil diecinueve.

Magister : Grace Lucin García  
DNI : 0910764562  
Especialidad : Planificación, Evaluación y Acreditación  
E-mail : grace.lucin@gmail.com



## “PROGRAMA DE FORESTACIÓN PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL”

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
ASPECTOS DE VALIDACION	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										
	Esta expresado en conductas observables																										
1. Claridad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										
2. Objetividad	Existe una organización lógica entre sus ítems																										
3. Actualidad	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										
4. Organización																											
5. Suficiencia																											



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mariela Barona con DNI N° 0215829999 Magister  
en Manejo de Recursos Naturales N.º ANR: ..... de  
profesión Bióloga desempeñándome actualmente como  
Docente en Universidad César

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del  
"PROGRAMA DE FORESTACIÓN PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 11 días del mes de diciembre del dos mil diecinueve.

Magister  
DNI  
Especialidad  
E-mail

: Mariela Barona  
: 0215829999  
: Manejo de Recursos Naturales  
: Mbarona\_obando@hotmail.com



## “PROGRAMA DE FORESTACIÓN PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL”

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			✓							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			✓							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			✓							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			✓							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			✓							



#### ANEXO N° 4 FOTOGRAFÍAS



Fig. 4 Prueba piloto con los 15 alumnos de primer semestre de turismo paralelo B del Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte



Fig. 5 y 6 aplicación del instrumento para medir el grado de conciencia ambiental